

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich:</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. - Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
BF 5 „Bewegen an Geräten - Turnen“	<i>A, C</i>	<i>EF</i>	<i>6</i>		<i>1</i>

Thema des UV: „Handstandüberschlag - Ein Wagnis, aber kein Risiko“

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.1, 6 BWK 2.2, BWK 2.3, 6 MK 2.1, 6 MK 4.2, 6 UK 2.1

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:a) Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

c) Wagnis und Verantwortung

Leitende Pädagogische Perspektive: A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern

C) Etwas wagen und verantworten

Absprachen der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: BF 5

Thema des UV: „Handstandüberschlag – Ein Wagnis, aber kein Risiko“

(5 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung	Material
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhaltlicher Kern: Normgebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätebahnen • Wiederholung von Bodenelementen aus der Sek I: v.a. Handstand • Übungen zu Körperspannung und Vertrauen • Einführung Handstandüberschlag am Boden • Helfen und Sichern <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperspannung • Phasenstruktur von Bewegungen: Vorbereitungs-, Haupt- und Endphase 	<p>Methodische Reihe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abfaller von der Langbank oder niedrigem Kasten auf Weichmatte (Übung 1) • Überschlag vom hohen Kasten auf die Weichmatte (Übung 2) • Überschlag von der Langbank auf den Boden (Übung 3) • Übungen erst aus dem Stand, dann mit Angehen • Handstandüberschlag auf der Bodenbahn (Übung 4) • Übungen zunächst mit Hilfe, dann mit Sicherheitsstellung 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilfe beim Auf- und Abbau sowie sicherheitsrelevantes Verhalten <p>Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbständigkeit • Konzentration und Verantwortungsbewusstsein <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handstandüberschlag von verschiedenen Geräten und am Boden • Hilfe- und Sicherheitsstellung <p>Beobachtungskriterium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellung und Handgriffe bei Helfen und Sichern • Bewegungsmerkmale (siehe Leistungsbewertung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Weichböden • kleine Matten • Bodenbahnen • Langbänke • Kästen • Methodische Reihe mit Aufbauskitze • Beobachtungsbogen

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg. - Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
BF 7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“ (BF 2 „Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen“)					
	A, E	EF	5		2

„Intercross-schnelles Spiel, neue Regel?!“ Veränderbarkeit von Regeln unter erschwerenden Bedingungen einer neuen Sportart

Kompetenzerwartungen (Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; Methodenkompetenz, Urteilskompetenz)

BWK 7.1 bis 7.4, MK 7.1 bis 7.3, UK 7.1

(BWK 2.1 bis 2.3, MK 2.1, UK 2.1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

a) Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung

e) Kooperation und Konkurrenz

Leitende Pädagogische Perspektive:

A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern

E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

Absprachen der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF7 „Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele“)

Intercross-schnelles Spiel, neue Regeln?!“ Veränderbarkeit von Regeln unter erschwerten Bedingungen einer neuen Sportart

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung	Material
<p>Kontinuierliche Entwicklung der Spielfähigkeit</p> <p>Sportspielspezifische Fertigkeiten und taktische Fertigkeiten</p> <p>z.B.:</p> <p>Passen und Fangen; Laufen mit dem Ball Ballannahme/-abgabe/-führung/Torwurf</p> <p>Individual-, Kleingruppen- und Mannschaftstaktiken</p> <p>z.B.:</p> <p>Freilaufen, Manndeckung, Tempowechsel</p>	<p>Schrittweise Einführung der neuen Sportart Intercross.</p> <p>Materialgewöhnung</p> <p>Beobachtungsbogen (Selbst- und Fremdbeobachtung) Übungs-/Spiel-/Wettkampfformen</p> <p>Spielvarianten mit/ohne Konkurrenzverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passübungen zu zweit • Passstafetten • Passübungen in der Gruppe • Nummernpassen • Torwurf <p>- Doppelpassübungen/Give-and - go, Überzahlspiele</p> <p>- Kombinierte Pass u. Torwurfübungen</p> <p>- Freilaufen</p> <p>- Taktische Möglichkeiten gegen eine Manndeckung</p>	<p>Siehe Bewertungskarte</p> <ul style="list-style-type: none"> • prozessbegleitend <p>Individuelle Verbesserung</p> <p>Teilnahme und Fair-Play in Spielsituationen</p> <p>Beharrlichkeit beim Üben</p> <p>Unterrichtsdienliches Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • punktuell <p>Technisches Vermögen:</p> <p>Kombiniert Pass und Torwurfübungen</p> <p>Taktisches Vermögen:</p> <p>Demonstration der Spielfähigkeit in einer Spielsituation</p>	<p>Intercrossschläger</p> <p>Bälle</p> <p>Team-Markierungen</p> <p>Markierungshütchen</p> <p>Tore, Kästen</p> <p>ggf. Weichböden</p>

Bewegungsfeld/Sportbereich: BF 7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“ (BF 2 „Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen“)	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. - Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
	<i>A, E</i>	<i>EF</i>	<i>5</i>		<i>3</i>

„Tchoukball - Alles ist relativ!“ Veränderbarkeit von Regeln

Kompetenzerwartungen (Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; Methodenkompetenz, Urteilskompetenz)

BWK 7.1 bis 7.4, MK 7.1 bis 7.3, UK 7.1

(BWK 2.1 bis 2.3, MK 2.1, UK 2.1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

a) Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung

e) Kooperation und Konkurrenz

Leitende Pädagogische Perspektive:

A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern

E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

Abspraken der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“)

„Tchoukball - Alles ist relativ“ Veränderbarkeit von Regeln

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung	Material
<p>Kontinuierliche Entwicklung der Spielfähigkeit</p> <p>Sportspielspezifische Fertigkeiten und taktische Fertigkeiten</p> <p>z.B.:</p> <p>Werfen und Fangen; Dribbling; Sprungwurf; Rebound; Druck- und Bodenpass Ballannahme/-abgabe/-führung</p> <p>Individual-, Kleingruppen- und Mannschaftstaktiken</p> <p>z.B.:</p> <p>Freilaufen, Decken</p>	<p>Reduktion des komplexen Tchoukballspiels</p> <p>Einstandsdiagnose zur Feststellung der Vorerfahrungen und des Leistungsniveaus der Schüler/innen</p> <p>Beobachtungsbogen (Selbst- und Fremdbeobachtung) Übungs-/Spiel-/Wettkampfformen</p> <p>Spielvarianten mit/ohne Konkurrenzverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passübungen zu zweit <p>z.B. Passen-Fangen</p> <p>- dito mit Stemmschritt</p> <p>- dito mit 3-Schritt-Anlauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passübungen in der Gruppe <p>- Nummernpassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wurf auf den Frame <p>- Kolonnenübungen</p> <p>- Doppelpassübungen/Give-and-go</p> <p>Überzahlspiele</p> <p>3:3/6:6 auf ein Frame/zwei Frame</p>	<p>Siehe Bewertungskarte</p> <ul style="list-style-type: none"> • prozessbegleitend <p>Individuelle Verbesserung</p> <p>Teilnahme und Fair-Play in Spielsituationen</p> <p>Beharrlichkeit beim Üben</p> <p>Unterrichtsdienliches Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • punktuell <p>Technisches Vermögen:</p> <p>Durchlaufen eines kleinen Technikparcours</p> <p>Taktisches Vermögen:</p> <p>Demonstration der Spielfähigkeit in einer Spielsituation</p>	<p>Handbälle</p> <p>Team-Markierungen</p> <p>Tchoukballframes</p> <p>ggf. Weichböden</p>

Bewegungsfeld/Sportbereich: BF 7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“ (BF 2 „Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen“)	Päd. Perspektive <i>leitend/ergänzend</i>	Jahrg. - Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
	<i>A, E</i>	<i>EF</i>	<i>8</i>		<i>4</i>

„Basketball“ - Den Korb angreifen

Kompetenzerwartungen (Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; Methodenkompetenz, Urteilskompetenz)

BWK 7.1 bis 7.4, MK 7.1 bis 7.3, UK 7.1

(BWK 2.1 bis 2.3, MK 2.1, UK 2.1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

a) Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung

e) Kooperation und Konkurrenz

Leitende Pädagogische Perspektive:

A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern

E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

Abspraken der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“)

„Basketball“ - Den Korb angreifen

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung	Material
<p>Kontinuierliche Entwicklung der Spielfähigkeit</p> <p>Sportspielspezifische Fertigkeiten und taktische Fertigkeiten</p> <p>z.B.:</p> <p>individualtaktische Fähigkeiten: Passen/ Fangen; Dribbling; Positions- und Sprungwurf; Korbleger, Rebound; Druck- und Bodenpass</p> <p>Individual-, Kleingruppen- und Mannschaftstaktiken</p> <p>z.B.:</p> <p>gruppentaktische Angriffsmaßnahmen: Give and Go im 2:2, 3:3; Positionsspiel; Pick and Roll</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sichtung der Eingangsvoraussetzungen - Ballbesitz aufrechterhalten - Festigung individualtaktischer Fähigkeiten - den Korb angreifen: Give and go - Raum schaffen, um anzugreifen im 2:2 - Pick and Roll - Raum schaffen, um anzugreifen im 3:3 - Der indirekte Block - Raum nutzen im Angriff - Einführung in das Positionsspiel - Überprüfung der Spielfähigkeit 	<p>Siehe Bewertungskarte</p> <ul style="list-style-type: none"> • prozessbegleitend <p>Individuelle Verbesserung</p> <p>Teilnahme und Fair-Play in Spielsituationen</p> <p>Beharrlichkeit beim Üben</p> <p>Unterrichtsdienliches Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • punktuell <p>Technisches Vermögen:</p> <p>Durchlaufen eines kleinen Technikparcours</p> <p>Taktisches Vermögen:</p> <p>Demonstration der Spielfähigkeit in einer Spielsituation</p>	<p>Basketbälle</p> <p>Basketballkorb</p> <p>Hütchen</p> <p>Teammarkierungen</p>

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive	Jahrg. - Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
BF 7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“	<i>leitend/ergänzend</i>				
	<i>A, E</i>	<i>EF</i>	<i>8</i>		<i>5</i>

„Lange Ballwechsel im Volleyball“ - Analyse und Erprobung von Handlungsbedingungen als Basis für ein gelingendes Sportspiel

Kompetenzerwartungen (Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; Methodenkompetenz, Urteilskompetenz)

BWK 7.1 bis 7.4, MK 7.1 bis 7.3, UK 7.1

(BWK 2.1 bis 2.3, MK 2.1, UK 2.1)

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

- a) Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung
- e) Kooperation und Konkurrenz

Leitende Pädagogische Perspektive:

- A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern
- E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

Abspraken der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF7 „Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele“)

„Basketball“ - Den Korb angreifen

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung	Material
<p>Unterrichtsschwerpunkt: Verzahnung der motorischen Fertigkeiten und Schulung der Wahrnehmungs- und Entscheidungsfähigkeit</p> <p>Anwendung der Grundtechnik Pritschen in Übungssituationen und komplexen Spielsituationen.</p>	<p>Schulung der Auge-Hand-Koordination: Spielerische Förderung/Entwicklung koordinativer Grundlagen</p> <p>Schulung der visuellen Fähigkeiten: Spiel- und Übungsformen zum peripheren, ganzheitlichen und scharfen Sehen</p> <p>Erarbeiten von Diagnosemerkmalen: Erkennen typischer Bewegungsmerkmale und Situationsverläufe („Wenn-dann-Regeln“)</p> <p>Allmähliche Erhöhung des Schwierigkeitsgrades: Wahrnehmen und Handeln unter Zeitdruck, Ausführen von Doppel-Mehrfachaufgaben, Anwendung in komplexen Spielsituation</p> <p>Siehe auch Skript: „Lange Ballwechsel im Volleyball“ (Mertens)</p>	<p>Überprüfungsform</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstration <p>Unterrichtsbegleitend</p> <p>Beobachtungsmerkmale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellung zum Ball - Sicheres Zuspiel - Bewegungsfluss - Anzahl der Wiederholungen <p>Ggf. Lernerfolgskontrollen (siehe Mertens: „Lange Ballwechsel im Volleyball“; Sport-Materialsammlung)</p> <p>Punktuell</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Demonstration b) Arbeitskarte „Frühes Entscheiden“, M8 c) Bewertung des SuS-Entwurfs und der Durchführung: Lernerfolgsüberprüfungen planen, präsentieren, erproben und reflektieren (fachspezifische Anforderungssituation) <p>Kriterien (Siehe Bewertungsbogen „Pritschen“):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenz zur Gestaltung von Kooperations- und Konkurrenzsituationen in Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten - Befähigung zur Übernahme und verantwortlichen Ausübung unterschiedlicher Funktionen im Sport 	<p>Zauberschnur, Volleybälle, Volleyballnetzanlage</p>